

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Het Streek College (vmbo/mavo)



### Definitieve versie

<b>Processtappen</b>	<b>Datum</b>
Bespreking proces Samenwerkingsverband	nov 2020
Oplevering bijgesteld SOP door ondersteuningscoördinatoren	jan 2021
Bespreking en vaststelling MT	1 feb 2021
Bespreking en vaststelling DO	3 feb 2021
Ter advisering naar deelraad	15 feb 2021

## Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Het Streek College is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden elke leerling professionele ondersteuning in zijn of haar ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan kunnen ouders en leerling een beroep doen op de extra ondersteuningsmogelijkheden van Het Streek College. Het ondersteuningsprofiel beschrijft deze extra ondersteuning, zodat voor iedereen duidelijk is wat Het Streek College te bieden heeft. Het schoolbestuur stelt het ondersteuningsprofiel ten minste een keer per vier jaar vast. De medezeggenschapsraad heeft daarbij adviesrecht.

In de praktijk kan het soms voorkomen dat Het Streek College de extra ondersteuning niet kan bieden. Bijvoorbeeld wanneer het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag te groot is. Of wanneer de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas te complex is. Het Streek College houdt in zo'n situatie de zorgplicht voor een aangemelde leerling. Het Streek College overlegt met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio over hun mogelijkheden. Dit kan in samenspraak met de ouders/verzorgers en de leerling leiden tot plaatsing op een andere school. Is dat niet het geval, dan overlegt Het Streek College met het Samenwerkingsverband.

## Algemene gegevens

Naam school/vestiging	CSG Het Streek, Het Streek College
Brinnummer	25GE 02, 26HV 00
Adres en plaats	Zandlaan 25, 6717 LN Ede
Telefoonnummer en e-mailadres	0318-477100 / info.zln@hetstreek.nl
Website school	<a href="http://www.hetstreek.nl">www.hetstreek.nl</a>
Directeur	Alexander van Horssen
Contactpersoon ondersteuning	Cynthia van Veggel, ondersteuningscoördinator
Website Samenwerkingsverband	<a href="http://www.swvgeldersevallei.nl">www.swvgeldersevallei.nl</a>
Vaststelling ondersteuningsprofiel	1 februari 2021

*In het ondersteuningsprofiel staat een aantal toevoegingen die alleen betrekking hebben op het praktijkonderwijs. Deze zijn schuingedrukt. Voor het overige heeft het gehele ondersteuningsprofiel ook betrekking op het praktijkonderwijs.*

## Visie op onderwijs en ondersteuning

Op CSG Het Streek werken wij met een duidelijke visie. Deze verwoorden we kort en krachtig in drie kernbegrippen: ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - streven we ernaar om deze drie kernbegrippen steeds meer inhoud te geven.

### Ruimte

Leerlingen krijgen binnen weloverwogen kaders de vrijheid om te groeien in een richting die past bij hun capaciteiten. Op Het Streek kunnen leerlingen vaak kiezen. Wij bieden inspirerend onderwijs, waarin we hen stimuleren om na te denken over henzelf bij het maken van die keuzes. Anderzijds vragen we leerlingen structureel om feedback te geven op het onderwijs en de organisatie. Zij krijgen de ruimte om mee te denken.

### Vertrouwen

Wij ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door vanuit vertrouwen met hen om te gaan. We hebben positieve verwachtingen van elkaar. We voeren vanuit gelijkwaardigheid de dialoog met elkaar. Daarbij hebben we oog voor ieders eigenheid en positie. Omdat wij vinden dat op school nog geoefend mag worden, geven wij leerlingen graag de kans om te leren van hun fouten. Met deze grondhouding versterken we de pedagogische relatie en het zelfvertrouwen van leerlingen. Op deze manier ontstaat ook een goede, veilige basis om feedback te geven.

### Verantwoordelijkheid

We geven op Het Streek ruimte en vertrouwen. We verwachten dat leerlingen hier op een passend niveau invulling aan geven. Op Het Streek hebben we het onderwijs zo ingericht, dat leerlingen daarin de

verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen handelen en leerproces. Binnen de school en daarbuiten. Zij leren dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Dat hun handelen vaak ook invloed heeft op anderen. Verantwoordelijkheid nemen voor maatschappelijke vraagstukken is onderdeel van het leerproces.

#### Identiteit

In de missie van de school staat dat wij christelijk voortgezet onderwijs verzorgen. We vullen dit praktisch in door dagopeningen te verzorgen, godsdienstlessen te geven, samen de Bijbelse feesten te vieren en acties te organiseren voor goede doelen. Wij willen bereiken dat leerlingen die de school hebben afgerond, evenwichtige en sociaal vaardige jonge mensen zijn, met een positieve eigenwaarde en een goed ontwikkeld onderscheidingsvermogen. Zij beschikken over voldoende bagage om zelfstandig te functioneren in de maatschappij en kunnen zich daar verder ontwikkelen.

#### Visie op onderwijs Het Streek College

Het Streek College is een school waarin we samen leren en samen ontwikkelen. Leerlingen, docenten, ondersteunend personeel, bedrijfsleven en ouders/verzorgers werken doorlopend samen.

Wij zien leren als een actief proces van kennis- en vaardighedenverwerving waarbij voortgebouwd wordt op eerder verworven kennis. Leren is een cyclisch proces waarin we bouwen aan de nodige basiskennis om van daaruit samen kennis en vaardigheden te construeren. We werken aan een cultuur waarin we op allerlei manieren met elkaar 'willen leren en ontdekken'. De basis hiervoor is geworteld in onze ideologie:

- **leder mens is van waarde**
- **Mensen zijn samen krachtiger dan alleen**
- **leder mens kan groeien en ontwikkelen.**

Oprecht menselijk contact is hierbij essentieel. Wij stoppen daarom veel energie in het leren kennen van onze leerlingen en elkaar zodat we kunnen balanceren tussen ruimte geven en structuur bieden. Leerlingen hebben concrete ervaringen nodig om tot betekenisvol leren te komen. Daarom ontwerpen we betekenisvolle en authentieke opdrachten voor leerlingen die verbonden kunnen worden aan de theorie. Feedback en reflectie is daarbij vanzelfsprekend en leidt tot verbreding en verdieping van het leren. We oefenen en herhalen kennis en vaardigheden regelmatig. We leggen niet te veel nieuwe dingen in een keer uit en houden de uitleg kort.

We laten leerlingen in verschillende situaties veel oefenen. Omdat zelf regulatie, zelf motivatie, executieve functies, metacognitie en reflectie voor leerlingen zeer moeilijk zijn geven docenten veel ondersteuning en begeleiding tijdens de leerprocessen van onze leerlingen. Het doel is om de

#### Beeld van de school

[Scholen op de kaart.nl](http://Scholen op de kaart.nl) geeft een goed beeld van Het Streek College. Er staat bijvoorbeeld informatie over de onderwijsniveaus die Het Streek College aanbiedt en de leerlingenaantallen in de afgelopen jaren. Ook de resultaten van het onderwijs en de waardering door bijvoorbeeld ouders en leerlingen zijn er te bekijken.

#### Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei (regio Ede, Wageningen en Rhenen) hebben afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. Dat is de ondersteuning die al deze scholen, waaronder Het Streek College, aan alle leerlingen bieden. Meer informatie daarover staat in het document 'Basisondersteuning, inhoud en kwaliteit' op [swvgeldersevallei.nl](http://swvgeldersevallei.nl).

## **Extra ondersteuning binnen school**

Het kan zijn dat de basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is. Er is dan bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig om ervoor te zorgen dat een leerling op het verwachte niveau uitkomt. Het Streek College kan deze extra ondersteuning bieden vanuit de 'basisondersteuning-plus' of de 'binnenschoolse arrangementen'.

Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Het Streek College gaat onder meer met ouders in gesprek om dit duidelijk in beeld te krijgen.

Na toewijzing kan een leerling gebruik maken van de extra ondersteuning van Het Streek College. Arrangementen kunnen er heel verschillend uitzien. Het kan gaan om middelen of menskracht, maar ook om bijvoorbeeld expertise van buiten de school. Het kan gaan om lichte maatregelen die kort duren, maar ook om zware maatregelen die lang duren, of iets daar tussenin.

Hieronder staat een tabel met daarin een beschrijving van de extra ondersteuning die Het Streek College kan bieden binnen de school.

## **Extra ondersteuning bovenschools**

Heeft een leerling méér nodig dan wat Het Streek College hieronder beschrijft, dan zal - in overleg met de ouders en vanuit de zorgplicht die de school heeft - gezocht worden naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit heet een 'bovenschools arrangement', waarover de Commissie voor Toewijzing en Plaatsing (CTP) per aanvraag beslist.

Dit arrangement wordt via het Samenwerkingsverband gerealiseerd, waarbij de leerling tijdelijk meer intensieve ondersteuning krijgt op Het Streek College of bij een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs. Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn.

Voor elke oplossing geldt dat Het Streek College en de andere scholen in het Samenwerkingsverband voor iedere leerling gezamenlijk zoeken naar een passende plek in het voortgezet onderwijs in de regio.

*Andere vormen van extra ondersteuning bovenschools zijn de in- en externe plaatsing in de Schakelroute en het maatwerktraject Kwetsbare jongeren. Deze ondersteuning loopt via de gemeente en daarom beslist de CTP hier niet over.*

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been/rolstoelafhankelijk zijn of bij wie sprake is van lichte gehoorproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheid en ervaring onder docenten en mentoren in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met verschillende vormen van fysieke beperkingen, bijvoorbeeld het gebruiken van solo-apparatuur voor leerlingen met (lichte) gehoorproblematiek.</li> <li>➤ Beschikbaarheid van leerlingbegeleiders en/of de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld voor het voeren van een gesprek met leerlingen. De begeleider passend onderwijs is gespecialiseerd in leerlingen met een fysieke beperking, bijv. CVS, lichte gehoor-en/of visusproblematiek.</li> <li>• Beschikbaarheid van externe hulpverleners, bijvoorbeeld een jeugdarts of een expert van Kentalis (voor beperkingen op het gebied van horen en communiceren).</li> <li>• Mogelijkheid tot gedeeltelijke aanpassing van de invulling van de les aan de fysieke mogelijkheden van een leerling.</li> <li>• Mogelijkheid tot aanpassing van het rooster aan de belastbaarheid van een leerling, bijvoorbeeld eerder de les verlaten om geluidsprikkels te vermijden.</li> <li>• Mogelijkheid tot de inzet van een medeleerling voor begeleiding gedurende de schooldag.</li> <li>• Aanwezigheid van een rolstoel, een lift, een aangepast toilet en een rustruimte.</li> <li>• Toegankelijkheid van het schoolgebouw, bijvoorbeeld voor leerlingen die een rolstoel gebruiken.</li> <li>• Beschikbaarheid van een WebChair, waarmee leerlingen thuis aan het onderwijs op school kunnen meedoen via een tweezijdige beeld- en geluidverbinding.</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan controle, duidelijkheid en consequente feedback gericht op hun gedrag	Leerlingen bij wie sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deskundigheid en ervaring onder docenten en mentoren in het op passende wijze begeleiden van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte, waarbij docenten gebruik kunnen maken van de interne zorgstructuur.</li> <li>• Aanwezigheid van expertise, waarmee docenten zich hierin verder kunnen bekwamen. Dit gebeurt door handelingsadviezen en verschillende vormen van lesobservatie, waarbij de begeleiding die de betreffende leerlingen nodig hebben een uitgangspunt is.</li> <li>• Didactisch gedifferentieerde lessen, met bijvoorbeeld herhaalde instructie, extra uitleg en een stappenplan voor leerlingen die deze extra begeleiding nodig hebben.</li> <li>• Beschikbaarheid van leerlingbegeleiders en de begeleider passend onderwijs, bijvoorbeeld voor het voeren van een gesprek met leerlingen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheid tot individuele ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk.</li> <li>• Aanwezigheid van prikkelarme werk- en pauzeplekken.</li> <li>• Mogelijkheid voor leerlingen tot het gebruiken van een time-out kaart.</li> <li>• De mentor stelt voor leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte een leerlingbegeleidingsplan op met daarin handelingsadviezen. Dit gebeurt in overleg met ouders en indien nodig de begeleider passend onderwijs.</li> <li>• Mogelijkheid tot het volgen van een gestructureerd programma in een veilige omgeving.</li> <li>• <i>Begeleiders Sociale Verbondenheid</i></li> <li>• <i>De Klimaatschaal</i></li> <li>• <i>VIP-stage, leerlingen met ASS-problematiek krijgen extra begeleiding m.b.t. hun stage.</i></li> <li>• <i>Autisme expert</i></li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten	Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst gerelateerde kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanwezigheid van prikkelarme werk- en pauzeplekken.</li> <li>• Mogelijkheid tot aanpassing van het rooster.</li> <li>• Gesprekken met de begeleider passend onderwijs en/of persoonlijk begeleider</li> <li>• Beschikbaarheid van een WebChair, waarmee leerlingen thuis aan het onderwijs op school kunnen meedoen via een tweezijdige beeld- en geluidverbinding.</li> <li>• Evt. persoonlijk toilet</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan prikkelarme omgeving	Leerlingen met ADHD/ADD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanwezigheid van expertise, waarmee docenten zich hierin verder kunnen bekwamen. Dit gebeurt door handelingsadviezen en verschillende vormen van lesobservatie, waarbij de begeleiding die de betreffende leerlingen nodig hebben een uitgangspunt is.</li> <li>• Werkplekken buiten het lokaal</li> <li>• Inzet van persoonlijk begeleider en/of begeleider passend onderwijs</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die onzeker of niet sociaal vaardig zijn	Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, angst gerelateerde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheid tot het volgen van een faalangstreductie-/examenvreestraining (individueel en/of in groepjes)</li> <li>• Rots &amp; Water training (klas 1)</li> <li>• Inzet leerling begeleider, orthopedagoog en begeleider passend onderwijs</li> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> </ul>

	kenmerken, faalangst, examenvrees	
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding	Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanwezigheid van expertise om leerlingen van wie Nederlands de tweede taal is extra te begeleiden bij de uitbreiding van de woordenschat en begrijpend lezen.</li> <li>• Deskundigheid in het begeleiden van leerlingen bij het plannen en organiseren van het schoolwerk buiten de klas.</li> <li>• NT2 en huiswerkbegeleiding wordt binnen school naast het reguliere programma aangeboden.</li> <li>• Mogelijkheid tot het bieden van een aanvullend programma.</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve uitdaging	Cognitief excellente leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheid dat leerlingen versneld door hun programma gaan, vooral voor leerlingen die zo cognitief meer uitgedaagd kunnen worden.</li> <li>• Mogelijkheid tot het volgen van een extra vak.</li> <li>• Per situatie wordt bekeken of er zo nodig maatwerk geleverd kan worden met het oog op de onderwijsbehoefte van de leerling.</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen	Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, bij wie sprake is van psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken met schoolmaatschappelijk werker</li> <li>• Gesprekken met jeugdarts</li> <li>• Gesprekken met vertrouwenspersoon</li> </ul>

## Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling - afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) - de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Remedial teacher	Begeleidt leerlingen die taal- en of spellingsondersteuning nodig hebben (o.a. dyslectische leerlingen). Spoort leerproblemen op en zal indien nodig een hulptraject starten. Ondersteunt docenten door het geven van handelingsadviezen. <i>Vanuit NTO is er voor groepen van maximaal 4 leerlingen een OOP-taalcoach inzetbaar.</i>
Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)	Geeft extra ondersteuning en/of psycho-educatie aan leerlingen met specialistische arrangementen (zoals AD(H)D, ASS, lichamelijke beperking). Begeleidt/coacht docenten in de omgang met leerlingen met een beperking. (Ondersteunt mentoren in) het opstellen van een OPP en in de aanvraag van een onderwijsarrangement. Observeert leerlingen in de klas en gaat indien gewenst op huisbezoek.
Leerlingbegeleider / vertrouwenspersoon / begeleider onderwijsarrangement	Geeft extra ondersteuning aan leerlingen met lichte en zwaardere (sociaal-emotionele) problematiek. <i>Voor leerjaar 3-5 is een intern traject begeleider inzetbaar.</i> <i>Er zijn begeleiders Sociale Verbondenheid inzetbaar.</i>
Studiebegeleider	Ondersteunt leerlingen met plannen en organiseren van het schoolwerk
Psycholoog / (ortho)pedagoog	Geeft advies aan ouders van leerlingen die extern onderzocht moeten worden (adviseert in verwijzing). Dit doet de orthopedagoog d.m.v. het uitzetten en scoren van screeningslijsten. De orthopedagoog geeft op basis van de uitslagen ook handelingsadviezen aan docenten en mentoren. Schrijft verklaringen voor extra faciliteiten n.a.v. de onderzoeksverslagen (bijv. 'extra tijd bij toetsen'). Heeft individuele gesprekken met leerlingen en ouders. Geeft op verzoek voorlichting aan docenten. Geeft advies over het plaatsen van een leerling. Neemt deel aan multidisciplinair overleg. Neemt incidenteel intelligentieonderzoeken af.
Schoolverpleegkundige	Spreekuren houden op school. Gezondheidsonderzoek in leerjaar 1 en 3 uitvoeren. Uitvoeren van gezondheidscheck bij 15 en 16 jarigen Consultatie en advies voor en over leerlingen Signaleert vroegtijdig de risicofactoren en problemen in de ontwikkeling en thuissituatie van de leerling.
Schoolarts/CJG	Levert binnen het ZAT bijdragen aan de multidisciplinaire oordeelsvorming vanuit kennis van (psycho)somatische en psychosociale aspecten van de vraagstelling rond de leerling Verricht onderzoek op indicatie van het ZAT ('zorg- oproep') Realiseert zo nodig verwijzingen op sociaal-medisch terrein Draagt bij aan gerichte handelingsadviezen aan de school met betrekking tot de besproken casussen Levert, vanuit de specifieke expertise, bijdragen aan vroegtijdige signalering van risicofactoren en van problemen in de ontwikkeling van de leerling, en in de thuissituatie van de leerling
SMW/CJG	Bieden van gerichte handelingsadviezen voor de school met betrekking tot de besproken cases. Leerlingen (en hun ouders) helpen, wanneer zij zich door een of meerdere problemen niet meer optimaal kunnen ontwikkelen op school.



Leerplicht	<p>Consultatie bieden aan scholen ten behoeve van vroegsignalering van psychosociale problemen. Consultatie en deskundigheidsbevordering bieden aan de school. Zo nodig doen van aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld door middel van een huisbezoek.</p> <p>Zorgt voor gerichte handelingsadviezen aan de school met betrekking tot de besproken casussen en leerling overstijgende onderwerpen. Levert bijdragen gericht op preventie van schoolverzuim, waarbij interventies afgestemd worden met acties van andere deelnemers van het ZAT. Roept zo nodig ouders op voor een gesprek. <i>Geeft toestemming voor deelname aan WOW (waar onderwijs werkt) en het Maatwerk-traject voor kwetsbare jongeren.</i></p>
Politie	<p>Onderneemt, na besluit in het overleg, actie ten aanzien van de leerling en/of ouders, vanuit de specifieke expertise met betrekking tot handhaving van de openbare orde.</p>