



Schoolondersteuningsprofiel

Vastgesteld door CvB op 16 april 2021

Positief advies MR 15 april 2021

Looptijd: 4 jaar.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een school is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden die leerling professionele ondersteuning in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan doen ouders en leerling een beroep op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school. Om duidelijk aan te geven wat de extra mogelijkheden zijn, legt het schoolbestuur die ten minste één keer per vier jaar vast in het schoolondersteuningsprofiel. De directeur stelt dit profiel op. Hij of zij doet dit in overleg met de docenten, zorgcoördinatoren, afdelingsleiders en MR (medezeggenschapsraad)-leden. Ten aanzien van het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de MR adviesrecht.

In de praktijk kan het incidenteel voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de extra ondersteuning te bieden zoals deze in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer bijvoorbeeld de aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot zijn of de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is. Wanneer de school waar de leerling is aangemeld inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeert de school bij collegascholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere reguliere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Algemene gegevens

Naam school/vestiging	Marnix College
Brinnummer	02UP
Adres en plaats	Prins Bernhardlaan 30, 6713 MC Ede
Telefoonnummer en e-mailadres	0318-650035, info@marnixcollege.nl
Website school	www.marnixcollege.nl
Rector	Mevr. dr. S.J.G. Brefeld
Contactpersoon ondersteuning	Mevr. S. P. Bokdam
Website Samenwerkingsverband	www.swvgeldersevallei.nl

Visie op onderwijs en ondersteuning

Als school zien wij het als onze verantwoordelijkheid leerlingen te begeleiden bij de groei naar volwassenheid, in nauwe samenwerking met ouders. Wij willen leerlingen zo begeleiden dat zij zelfredzaam worden en verantwoorde keuzes kunnen maken. De begeleiding van leerlingen is erop gericht hen in staat te stellen op een voor hen passende plek tot een mooi onderwijsresultaat te komen.

Zorg in het onderwijs is een complex gegeven. Soms lijkt het alsof zorg en onderwijs niets met elkaar te maken hebben, terwijl ze op andere momenten niet los van elkaar kunnen worden gezien. Voor ons is het evident dat het 'goed in je vel zitten' de basis vormt voor het doorlopen van een gezonde en succesvolle schoolcarrière. Derhalve zijn 'zorg, begeleiding en onderwijs' voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Als school willen we graag meedenken in hoe we dat het beste, met elkaar, kunnen vormgeven.

Op het Marnix College hanteren we het model waarbij er een splitsing wordt aangebracht in basisbegeleiding en extra begeleiding.

De basisbegeleiding kenmerkt zich door de zorg en begeleiding van het docententeam, de mentor en de teamleider van de afdeling waartoe uw dochter/zoon behoort. Dit team is verantwoordelijk voor de algehele zorg gedurende het schooljaar en volgt het welzijn (welbevinden), de sociale interactie binnen/buiten de klas en de schoolprestaties van uw dochter/zoon. De mentor is als het ware de regisseur, die als centrale figuur tussen de verschillende geledingen functioneert. De extra begeleiding kenmerkt zich door maatwerk, waarin diverse vormen van ondersteuning, begeleiding en zorg samengevoegd zijn tot een passend traject.

Het is in sommige gevallen al voorafgaand aan de aanmelding op het Marnix College duidelijk dat extra ondersteuning nodig zal zijn. In dat geval is er al contact geweest met de basisschool, een collega-VO-school of een VSO-school van waar een leerling afkomstig is. Het is belangrijk een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoefte om een succesvolle start binnen het VO te kunnen waarborgen.

Samen met ouders hanteren wij een handelingsplan om deze overstap optimaal in kaart te brengen. Waar ligt de onderwijsbehoefte en welke ondersteuning vraagt een leerling concreet in de klas en daarbuiten? Wat wordt er gevraagd van docenten die uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor het adequaat pedagogisch en didactisch handelen? In een OPP (ontwikkelingsperspectief) worden deze handelingsdoelen omschreven. Dit zal elke 6 à 7 weken met alle betrokkenen worden besproken, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Dit doen wij vooral om goed zicht te houden op het proces en te verifiëren of het regulier VO en het Marnix College in het bijzonder, nog steeds de best passende plek voor uw dochter/zoon is.

Het inzetten van extra begeleiding kan ook voortkomen uit het screenen, observeren en monitoren van onze leerlingen gedurende het schooljaar. Een mentor, het docententeam, interne zorgfunctionarissen, maar ook u als ouder, kunnen bijzonderheden opmerken. Gedurende een schooljaar kan er veel gebeuren, veel aangename gebeurtenissen maar soms helaas ook tegenslag. Het is belangrijk in samenspraak met elkaar in een vroeg stadium deze zorg op te merken en ernaar te handelen. Dit vroegtijdig ondersteunen, bijsturen en opvangen voorkomt het mogelijk vastlopen en/of uitvallen van uw dochter/zoon op de langere termijn.

Ook deze extra begeleiding zal in een handelingstraject, zoals hierboven beschreven (middels een OPP -ontwikkelingsperspectief-) worden gevolgd. Deze extra begeleiding kan voor een korte periode worden ingezet, maar kan ook voor de langere termijn nodig zijn. De tussentijdse evaluatiemomenten van deze begeleidingstrajecten zijn van belang om signalen goed te kunnen onderkennen, handelingen af te stemmen en nieuwe doelen te kunnen stellen. Ook geeft het zicht op wat er aan structurele ondersteuning nodig is (binnen de mogelijkheden die wij hier op school kunnen bieden) om uw dochter/zoon goed voorbereid het diploma te kunnen laten behalen. Soms kan er meer nodig zijn dan wij binnen de setting van het reguliere onderwijs kunnen bieden. Ook dan begeleiden we de overstap naar een meer passende onderwijsplek elders binnen het Samenwerkingsverband VO De Gelderse Vallei.

Uiteindelijk hopen wij te kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van uw dochter/zoon (en onze leerlingen) naar een volwassen bestaan waarbij zij/hij met een positieve blik terugkijkt op de middelbareschooltijd, met het gevoel de *tools* te hebben meegekregen om zich verder te ontwikkelen als individu en als mens binnen onze samenleving.

Goed beeld van de school

Via [Scholen op de kaart](#) [Link naar specifieke website school bij scholenopdekaart.nl] krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook onze resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei (regio Ede, Wageningen en Rhenen) hebben samen afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. U vindt daarover meer informatie in het document '[Basisondersteuning, inhoud en kwaliteit](#)', te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. De basisondersteuning is de ondersteuning die deze scholen aan alle leerlingen aanbieden.

Extra ondersteuning binnen school

Het kan zijn dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Dat zij bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig hebben om op het verwachte niveau te komen. De school kan deze leerlingen zelf extra ondersteuning geven. Dat noemen we *basisondersteuning-plus* of *binnenschoolse arrangementen*. Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling helder te krijgen, gaat de school onder meer in gesprek met ouders.

Is zo'n arrangement toegewezen, dan kan de leerling gebruik maken van de ondersteuningsmogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. De extra ondersteuning vanuit de school kan licht en kortdurend zijn, maar ook zwaar en langdurend. De school zet daarvoor middelen en menskracht in. In sommige gevallen adviseert de school expertise van buiten in te zetten zoals dat ook gebeurt in het ZAT, het Zorgadviesteam. In onderstaande tabel beschrijven we de extra ondersteuning die wij kunnen bieden binnen onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose/problematiek:	Wij bieden leerlingen een op maat vormgegeven traject op basis van intake- en voortgangsgesprekken. Verschillende vormen van ondersteuning kunnen wisselend kan worden ingezet:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been/rolstoelafhankelijk zijn, waarbij sprake is van visus- of gehoorproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van 'maatjes' (medeleerlingen) • Gesprekken met IB'er/BPO'er • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Toegankelijk schoolgebouw, door aanwezigheid (trap)lift en aangepast toilet • Inzet van digitale middelen ter ondersteuning (smartboard/laptop devices/solar apparatuur)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan controle en duidelijkheid en aan gerichte, consequente feedback	Leerlingen waarbij sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten • Begeleiding en coaching van docenten (o.a. middels observatie) • Didactisch gedifferentieerde lessen, bijv. herhaalde instructie, extra uitleg, maken stappenplan voor werkzaamheden, 'geef me de vijf'-systematiek etc. • Gesprekken met IB'er/BPO'er • Individuele ondersteuning gericht op plannen en organiseren van schoolwerk • Aanbod coachingstraject (vijftal workshops) vanuit de neurodiversiteit 'leren organiseren en plannen' • Prikkelarme werk- en pauzeplekken • IB-team met specifieke expertise • Huiswerkbegeleiding (onderwijsassistenten en bovenbouw-leerlingen) 4 dagen per week • Opvang en begeleiding door onderwijsassistenten tijdens de zelfstudie-uren • Versterkt mentoraat in brugklas en mavo-2 • Inzet leerlingmentoren bij brugklasmentoraat

<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten</p>	<p>Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst-gerelateerde kenmerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prikkelarme werk- en pauzeplekken • Aanpassing van lesrooster of gespreid toetsen, maatwerk • Aanbod coachingstraject (vijftal workshops) vanuit de neurodiversiteit 'leren organiseren en plannen'
<p>Aanbod voor leerlingen die moeite hebben met het filteren van prikkels</p>	<p>Leerlingen met ADHD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten • Aanpassing van les- en/of toetsrooster • Begeleiding en coaching van docenten • Werkplekken buiten het lokaal
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal-emotionele ondersteuning</p>	<p>Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, een stoornis in het autistisch spectrum, angst-gerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten • Informatie-middagen voor docenten (gerichte thema's) • Faalangstreductietraining • Aanbod coachingstraject -vijftal workshops- (sociaal) welbevinden • Begeleiding voor leerlingen met autisme (<i>peergroup</i> 10 weken) • Inzet pedagogisch medewerker/BPO'er /leerling-coach/schoolloopbaanbegeleider • Versterkt mentoraat • Inzet leerlingmentoren
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding</p>	<p>Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, psychiatrische problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet leerlingcoach • Handelingsadviezen voor docenten • Maatwerkaanpak • Huiswerkbegeleiding (onderwijsassistenten en bovenbouw leerlingen) 4 dagen per week • Screening van alle brugklasleerlingen op signalen van taalstoornissen • Opvang en begeleiding tijdens de zelfstudielesuren. • Taalklas • Inzet BTR (begeleiding taal en rekenen) • Aanbod van 'leren leren' in de mentorles • Aanbod coachingstraject (vijftal workshops) vanuit de neurodiversiteit 'leren organiseren en plannen' • Versterkt mentoraat • Inzet leerlingmentoren • Aangepast les- en/of toetsrooster

		<ul style="list-style-type: none"> • Steunlessen taal en wiskunde • Inzet NT2 docent.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve uitdaging	Cognitief excellente leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Maatwerkeraanpak • Begeleiding door docenten met extra expertise • Tweektalig havo/gymnasium/atheneum (TTO) • IB-certificaten • Masterclasses Atheneum 4 • Vooropleiding conservatorium en ArtEZ • Versterkt talenonderwijs (CAE, DELF en Goethe) • Gymnasiummodules • Onderzoekend leren (onderdeel gymnasiummodules) • <i>Honours-programme</i> bovenbouw • Verrijkende modules (Marnixuren) • Samenwerkingsverbanden als met de Radboud Universiteit • Keuzemogelijkheid extra (examen)vakken • Versterkt mentoraat • Inzet leerlingmentoren
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen	Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, waarbij sprake is van psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet IB'er • Inzet contactpersoon CJG • Maatwerkeraanpak • ZAT
Aanbod voor leerlingen met problematisch verzuim	Leerlingen met opmerkelijk verzuim worden in beeld gebracht en krijgen begeleiding op maat	<ul style="list-style-type: none"> • Verzuimbegeleiders • Maatwerkeraanpak • M@zl-aanpak

Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundigen	Taken
Intern begeleider (IB'er)	<p>De intern begeleider (IB'er) begeleidt leerlingen met een hulpvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Preventief bespreekt de IB'er alle leerlingen met hun mentor uit jaar 1, 2 en 3. Op deze wijze worden mogelijke zorgleerlingen gesignaleerd.</p> <p>Reactief handelt de IB'er middels een doorverwijzingssysteem waarbij leerlingen door hun mentor worden aangemeld voor een leerlingbegeleidingstraject.</p> <p>De IB'er stelt een hulpverleningstraject op en monitort dit traject in afstemming met ouders en begeleiders.</p>
Intern begeleider (IB'er) accent ASS	<p>Intern begeleider voor leerlingen met autisme.</p> <p>Deze vorm van extra begeleiding voor (ASS) leerlingen vindt met name plaats in het brugjaar tot aan de herfstvakantie. In overleg met mentor, ouders en leerling wordt een vorm van deze begeleiding (individueel of groepsgewijs) voortgezet als dit nodig blijkt.</p>
Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)	<p>De begeleider passend onderwijs begeleidt leerling op school met een zorgvraag in relatie tot passend onderwijs.</p> <p>De BPO'er begeleidt en ondersteunt op school individueel en groepsgewijs leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de reguliere onderwijsstroom. Tevens geeft deze persoon advies als aanvullende ondersteuning in de vorm van een bovenschool arrangement nodig is.</p>
Remedial teacher	<p>Ter ondersteuning van leerlingen met dyslexie wordt door de school een remedial teacher ingezet, die individueel of in kleine groepen met leerlingen oefent. De remedial teacher screent in de brugklas alle leerlingen bij de start van het schooljaar en bij vermoeden van dyslexie vindt nader onderzoek plaats. Interne begeleiding voor dyslexie vindt voornamelijk in het brugjaar plaats, als meer begeleiding nodig is, wordt externe expertise ingeschakeld.</p>

Zorgcoördinator	Coördineert alle zorgtrajecten binnen school en is contactpersoon vanuit de school naar het hulpverleningsnetwerk buiten de school.
Schoolverpleegkundige	De jeugdverpleegkundige coördineert het afnemen van een GGD-gezondheid-vragenlijst met als doel leerlingen met hulpvragen advies te kunnen geven. Tevens monitort de jeugdverpleegkundige de leerlingen zorglijn vanuit de GGD.
Schoolarts	De jeugdarts heeft een adviserende taak binnen het zorgadviesteam (ZAT) van de school. Door middel van een verwijssysteem kunnen leerlingen, met toestemming van ouders, aangemeld worden voor een adviesgesprek met de jeugdarts.
SMW/CJG	De SMW'er (schoolmaatschappelijk werker) is op de school gedetacheerd en werkzaam vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De SMW'er ondersteunt leerlingen met een hulpvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling die zijn oorsprong vindt in de thuissituatie en zich openbaart op school. Door middel van een verwijssysteem worden leerlingen door hun intern begeleiders aangemeld voor een intakeprocedure. De SMW'er stelt een hulpverleningstraject op en verwijst, op basis van de intake en in afstemming met de ouders, naar externe hulpverleningsinstanties.
Politie	De schoolagent heeft een adviserende taak binnen het zorgadvies-overleg (ZAT) van de school.
Leerplicht	De leerplichtambtenaar heeft een adviserende taak binnen het zorgadviesteam (ZAT) van de school. Preventief houdt de leerplichtfunctionaris op school spreekuur. Deze persoon werkt samen met de coördinator verzuim.
Verzuimbegeleiders	De verzuimbegeleider voert gesprekken met leerlingen die vaker kort ziek zijn en tevens meer dan gemiddeld toetsen missen. Doel is om achterliggende problemen boven tafel te krijgen om vervolgcacties te kunnen inzetten.

Begeleiding taal en rekenen	Begeleiding in taal en rekenen (BTR). Naar aanleiding van informatie van de basisschool en diagnostische toetsen voor taal en rekenen die in de brugklas worden afgenomen wordt bepaald welke leerlingen voor BTR in aanmerking komen.
Bijspijkerdocent	Extra begeleiding (steunles) voor de talen en wiskunde in de brugklas. Vakgebonden KWT in de bovenbouw.
Huiswerkbegeleiding Juniorgedouw en hoofdgebouw	Extra hulp bij het leren structureren, plannen en maken van het huiswerk. 4 dagen per week in de middag en gedurende alle schooldagen tijdens zelfstudie-uren.
Begeleider planning en controle (PEC)	Extra begeleiding en hulp bij de overgang naar de 2 ^e fase. De begeleiding richt zich vooral op het plannen en structureren van het huiswerk, voorbereiden en plannen van werk aan repetities. Voor havo-4- en vwo-4-leerlingen die in voorgaande jaren al moeite hadden met plannen en structureren van het schoolwerk en iedereen die in het begin van de 2e fase tegen studieproblemen aanloopt.
Coach neurodiversiteit	Workshops in onder- en bovenbouw voor specifieke doelgroepen.

Extra ondersteuning bovenschools

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die wij onze leerlingen als school zelf kunnen bieden. Heeft een leerling méér nodig, dan gaan we – in overleg met de ouders en vanuit onze zorgplicht – op zoek naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit kan op verschillende manieren gestalte krijgen:

- Het extra ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met een collega-school voor regulier voortgezet onderwijs.
- Er kan worden gekozen voor een *bovenschools arrangement* op een reguliere school, waarbij tijdelijk meer intensieve ondersteuning in het regulier onderwijs wordt ingezet.

- Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn.

In gezamenlijkheid zoeken we voor iedere leerling in onze regio naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.