



Heidag 2022

Samen toewerken naar 'Inclusiever onderwijs', dat staat centraal in ons Ondersteuningsplan 2022-2026. Maar wat betekent dit nu precies? Hoe geven we daar met elkaar handen en voeten aan en welk verschil kan eenieder en kunnen we samen daarbij maken?

Op 12 mei 2022 zijn de leden van het directeurencollectief samen met de zorgcoördinatoren van de deelnemende scholen en team SWV 'de hei' (de Kazerneloft in Ede) op geweest om hier met elkaar antwoord op te geven en verder te bouwen op de goede dingen die we al doen.

Na de lancering van de nieuwe huisstijl van het SWV door Everlyn van den Brink, directeur-bestuurder van het SWV, nam Sanne Spiero



(adviseur en onderzoeker van Sardes) ons met een verhelderende lezing mee in de visie op inclusiever onderwijs en begeleidde ze ons, ook de rest van de

dag, om vanuit de betekenis van die visie de volgende stappen te zetten. In de doorpraat-sessies bespraken we o.a.:

- Willen = kunnen. Kunnen we dilemma's wegnemen en durven? Meer proberen en doen, maar wel goed onderbouwd.
- Inclusiever onderwijs vraagt een cultuurverandering, dilemma's hierbij zijn, o.a.: strakke structuren en regels en weerstand en onzekerheid.
- Scholing en gesprek, ook met ouders, is van belang.
- We willen jongeren voorbereiden op de, nog niet inclusieve, maatschappij. Daar zit een discrepantie.
- Er is een wereld te winnen door leerlingen elkaar te laten ontmoeten.
- Samen opzoek gaan naar dingen die werken, waarderen kijken en successen onderling delen, werkt.
- Van belang is om teams en competenties van de docenten mee te nemen: kennisdeling faciliteren.



Na een lunch op het terras, waren er twee rondes met thema-tafels. In de eerste ronde voerden we het gesprek vanuit 'dat wat we al goed doen'. We spraken over:



1. Innovatief project 'Take a Step'. Kristel Nienhuis, coach en trainer, nam ons mee in dit innovatieve project voor vastlopende bovenbouwers van het Marnix College. Er is gesproken over wat een docent/mentor moet kunnen om deze jongeren te begeleiden en het belang van het normaliseren van een holistische blik.
2. Trots op... Waarbij successen van scholen om leerlingen passende begeleiding en ondersteuning binnen het (reguliere) onderwijs zijn gedeeld en is stilgestaan bij wat hiervan geleerd kan worden. De succesfactoren zijn concreter uitgewerkt, waaronder o.a. intervisie faciliteren, docenten-maatjes, etc.
3. Ondersteuningsklas. Veel van onze scholen hebben een (vorm van) ondersteuningsklas ingericht. Er is gesproken over de redenen dat deze klassen een uitstekend middel kunnen zijn richting inclusiever onderwijs en het belang van VSO-expertise in het regulier.



In de tweede ronde richtten we ons op wat er nodig is om (verder) toe te werken naar inclusiever onderwijs, o.a.:

4. Primair proces. Onderwijs en ook inclusiever onderwijs begint bij het docententeam. Er is gesproken over doelen, belangen, zorgen en behoeften. Een veilige schoolcultuur en intervisie kwam hierbij naar voren.
5. Expertise VSO - VO. Waarbij, vanuit de ambitie om meer leerlingen binnen de regio naar het reguliere onderwijs te laten gaan, de kansen en beren van drie scenario's (school in de school, extra ondersteuning in het regulier en expertise uitwisselen) met elkaar zijn gedeeld.
6. Wat komt eraan? De risicosituaties, die door een regionale werkgroep in beeld zijn gebracht, waarbij er kans is op een onvoldoende goede overgang van het PO naar het V(S)O zijn besproken, met daarbij aandacht voor de rol van de VO-scholen en het SWV.



Gedurende de dag, maar ook in de terugkoppeling en de evaluatie, kwam naar voren: Er gebeuren al veel mooie dingen op het gebied van inclusiever onderwijs. Door dit verder te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, willen we samen mooie stappen gaan zetten. Die eerste stappen worden na deze heidag ook gezet, o.a. in de vorm van complimenten voor het ondersteuningsteam en gesprekken binnen de scholen met de teams. Daarnaast gaan we intensief op zoek naar een betere samenwerking tussen het VSO en het reguliere onderwijs. Vanuit het SWV zullen we onze

verbindende, faciliterende en ondersteunende rol oppakken. Dit zullen we, o.a. middels het activiteitenplan van schooljaar 2022 - 2023, verder gaan uitwerken. Wordt vervolgd!

